

С.Г. Васильева, Х.Н. Лебедева

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР

В современных условиях интеграции научных знаний предъявляются новые требования к медицинским работникам среднего звена. Для овладения многогранной, сложной профессией медицинской сестры требуется создание системы обучения и воспитания, обеспечивающей высокую качественную профессиональную подготовку, реализацию всех потенциальных возможностей и способностей личности. Актуальным в профессиональном обучении, наряду с преподаванием предметных знаний, становится формирование у студентов профессиональной компетентности как основной цели профессионального образования. Когда конкурентоспособность и востребованность специалистов зависят от их способности быстро адаптироваться к требованиям рынка труда, специализироваться по новым профилям трудовой деятельности (медицинская сестра функционального кабинета или физиотерапевтическая медсестра), на передний план выходят поиски путей формирования у студентов – будущих медицинских сестер профессиональной компетентности. В этом огромную роль играет профессиональная ориентация, которая является важнейшим фактором в самоопределении личности, соответствующим запросам и потребностям общества. Ведь в новых условиях в обществе повысился спрос на социально активную и развитую личность.

Категория *профессиональная компетентность* определяется, главным образом, уровнем собственно профессионального образования, опытом и индивидуальными способностями личности, его мотивированным стремлением к непрерывному самообразованию и самосовершенствованию, творческим и ответственным отношением к делу. *Профессиональная компетентность* в любой сфере де-

ятельности – необходимый компонент приобщения личности к широко понимаемому понятию «культура». Понятие «культура» предполагает глубокое, осознанное и уважительное отношение к наследию прошлого, способность к творческому восприятию, пониманию и преобразованию действительности в той или иной сфере деятельности и отношений. Культура – это высшее проявление человеческой образованности и профессиональной компетентности. Именно на уровне культуры может в наиболее полном виде выразиться человеческая индивидуальность.

Профессиональное благополучие и карьера в будущем у медицинских сестер зависят от профессиональной компетентности, качественных профессиональных знаний и умений, социальной ориентированности, умения общаться, учитывать социально-психологические особенности пациентов в конкретной ситуации, неконфликтности человека.

В среднем профессиональном медицинском учебном заведении осуществляется последовательное совершенствование содержания обучения и воспитания. Основным средством совершенствования содержания обучения являются Государственные образовательные стандарты, отвечающие современным требованиям общества, дающие возможность реализации многоуровневого среднего профессионального образования, включающего: базовый, повышенный, первый уровни высшего профессионального медицинского образования.

Следовательно, Государственным образовательным стандартом предусмотрено формирование профессиональной компетентности будущей медицинской сестры, которое основывается на знаниях, умениях и навыках, приобретенных в ходе обучения.

Учебным планом среднего профессионального образования по специальности «Сестринское дело» предусмотрено всестороннее образование будущей медицинской сестры, включающее изучение блоков дисциплин:

общих гуманитарных и социально-экономических, математических и общих естественнонаучных, общепрофессиональных. Отдельным блоком по учебным планам изучаются специальные учебные дисциплины: основы сестринского дела, сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи, сестринское дело в педиатрии, в хирургии, в акушерстве и гинекологии и в других клинических дисциплинах. Эти специальные дисциплины являются в течение всех лет обучения профессионально значимыми в подготовке будущих медицинских сестер в медицинском колледже. Также предусмотрены профессиональная практика для получения первичных профессиональных навыков, практика по профилю специальности и квалификационная, проводятся промежуточная и итоговая государственные аттестации. Целью изучения всех дисциплин, ведения документации и отчетов после прохождения профессиональных практик является приобретение определенных знаний, умений и навыков, способствующих формированию профессиональной компетентности. Таким образом, формирование профессиональной компетентности будущей медицинской сестры начинается в среднем специальном учебном заведении и продолжается при условии саморазвития на протяжении всей профессиональной деятельности медицинской сестры.

В учебном процессе средних медицинских учебных заведений плодотворное развитие получили вопросы формирования научных знаний у студентов с помощью межпредметных связей, раскрывающих ведущие понятия специальных дисциплин, выполняющих организующую, преобразующую, мобилизующую роль в усвоении профессиональных знаний.

Специальные дисциплины позволяют понять сущность и социальную значимость своей будущей профессии, реализовать профессиональные функции при решении поставленных задач.

Все стороны целостного мировоззрения личности будущего специалис-

ВАСИЛЬЕВА Светлана Герасимовна – препод. высшей квалиф. категории, отличник здравоохранения РС(Я), зам. директора ЯБМК; **Лебедева Христина Николаевна** – к.п.н., заслуженный учитель РФ, директор ЯБМК.

та, отражая реальную взаимосвязь явлений объективного мира, находясь в единстве, и в предметном обучении также должны быть обеспечены тесные межпредметные связи, раскрывающие взаимообусловленность науки о природе, обществе, человеке.

Особую роль в формировании мировоззрения будущего специалиста играют научные знания. Они являются источником объективной, достоверной информации об окружающем мире и наиболее полно отражены в содержании учебных программ. Актуальность межпредметных связей в среднем профессиональном медицинском учебном заведении обусловлена современным уровнем развития науки, на котором ярко выражена интеграция социальных естественнонаучных и технических знаний. На грани смежных научных областей образовались новые, синтезированные науки, которые объединяются в изучении сложных проблем современности (человек и природа, общество и личность, наука и производство, человек и машина и др.), образуя межнаучные комплексы. Возникают общенаучные теории (теория информации, теория систем и др.), которые выдвигают новые методы познания сложных объектов природы и общества.

Возрастает роль знаний медицинской сестры в области смежных с ее специальностью наук и умений комплексно применять их при решении научных и производственных задач. Повышается потребность в медицинских сестрах широкого профиля.

С целью оценки развития профессиональной компетентности можно выделить четыре его уровня:

1-й – студент получает и усваивает некоторый объем знаний, способен воспроизвести, осознать необходимость дальнейшего использования для решения известных проблем в известной практической области знаний;

2-й – студент приобретает умения и навыки в решении типовых задач, сформулированных преподавателем, используя полученные знания (законы, теоремы, правила и пр.);

3-й – студент приобретает умение самостоятельного творческого поиска решения поставленной перед ним преподавателем технической задачи, используя имеющиеся знания, минимальный опыт, творчество;

4-й – студент приобретает умение самостоятельно сформулировать тех-

нические задания, осуществлять выбор исходных данных для выхода из производственной проблемной ситуации, поставленной преподавателем, используя знания, умения, навыки, приобретенные при изучении различных дисциплин.

В Якутском базовом медицинском колледже адаптация студентов к учебному процессу рассматривается как необходимое условие развития профессиональной направленности личности, хотя и недостаточное. Развивать профессиональную направленность у студентов, которые не адаптировались к образовательному процессу в колледже, довольно затруднительно. Поэтому мы считаем необходимым изучить адаптацию, «вхождение в колледж», студентов 1–2 курсов и развить профессиональную направленность у тех студентов, уровень адаптации которых достаточен для успешного обучения в учебном заведении. Со студентами, которые не были подготовлены к обучению, преподавательским коллективом проводилась работа над их адаптацией к учебному заведению и образовательному процессу колледжа. Исследование адаптации студентов младших курсов позволило выделить три группы студентов с различной степенью вхождения в образовательный процесс:

1) высокий уровень адаптации: у студентов данной группы отсутствуют затруднения в учебе. Как правило, это выпускники общеобразовательных школ с профильным обучением или специализированных классов, обучение в которых направлено на высокую познавательную активность учащихся. У данных студентов не вызывает затруднения формирование адекватных межличностных отношений «преподаватель-студент» и «студент-студент», они составляют 19% из общего числа первокурсников;

2) наибольшую группу, состоящую из 65%, составляют студенты со средним уровнем адаптации: студенты данной группы считают свой выбор профессии скорее удачным. В учебе им приходится прикладывать определенные усилия. Складывающиеся в учебном заведении межличностные отношения «преподаватель-студент», «студент-студент» их устраивают;

3) 16% студентов с низким уровнем адаптации: для них характерно поверхностное отношение к учебе, взаимоотношения с окружающими носят в

большей степени формальный характер.

С первой группой студентов деятельность преподавателей была направлена на дальнейшее развитие творческих способностей и привлечение их к исследовательским навыкам. Со второй группой работа заключалась в формировании у студентов способности к самостоятельной работе и самоорганизации. А также в задачу входило раскрытие творческого потенциала студентов. У третьей группы студентов преподаватели стремились сформировать осознание ими своей индивидуальности, собственных возможностей для того, чтобы познавательные интересы перерастали в профессиональные.

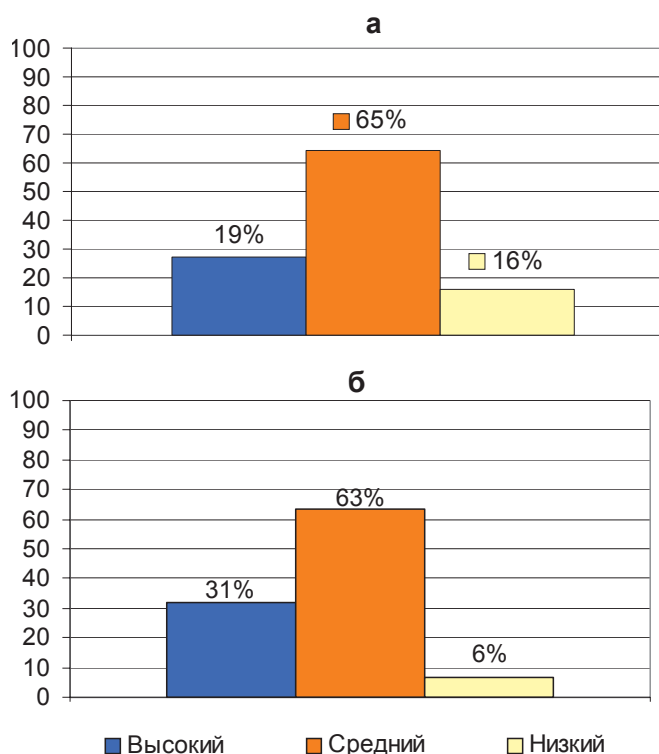
Данные, полученные в ходе исследования, свидетельствуют о том, что произошли позитивные изменения в адаптации студентов – медицинских сестер к образовательному процессу (рисунок).

Анкетирование студентов – будущих медицинских сестер показало:

– степень профессиональной самоидентификации у студентов варьирует, увеличиваясь на третьем курсе и слегка снижаясь на четвертом. Это можно объяснить тем, что на первом курсе студенты в основном ещё не в состоянии адекватно оценить себя, свои возможности и интересы; на третьем курсе у них уже формируются четкое представление о себе, о своих индивидуальных особенностях, а также система ценностных ориентаций; в последний год обучения, перед получением диплома, может возникнуть неуверенность в своих способностях, легкое волнение присуще данному этапу обучения;

– степень уверенности в выборе профессии имеет одинаковый показатель на первом и четвертом курсах, на третьем – он заметно повышается, что можно определить приобретением базовых знаний, овладением практических навыков, осознанием четких границ и особенностей специальности;

– уверенность в выборе профессии во всех трех исследуемых группах выше, чем профессиональная самоидентификация, что свидетельствует о первичном формировании выбора предпочитаемой профессии и лишь затем, в процессе обучения, соотношении ее со своими способностями, индивидуальными свойствами личности, физи-



Уровни адаптации студентов к образовательному процессу:
а – в начале, б – в ходе обучения

ологическими и психологическими особенностями;

– предполагаемая прямая взаимозависимость профессиональной самоидентификации и удовлетворенности в выборе профессии полностью

ностей, предполагающей дальнейшее развитие личности студента; со средним уровнем адаптации – в усилении стремления студентов раскрыть свои творческие возможности; с группой низкого уровня адаптации – в выявле-

подтверждаются. Таким образом, чем выше профессиональная самоидентификация, тем больше удовлетворенность выбором профессии, и наоборот, чем больше удовлетворенность студента выбором профессии, тем выше его профессиональная самоидентификация.

Выводы. Организационно-педагогическая деятельность всего коллектива колледжа строится с учетом уровня адаптации студентов. Работа с группой высокого уровня адаптации заключается в создании условий для востребованности творческих способ-

ности учебных интересов студентов, развитии их познавательных интересов. При этом целью деятельности преподавателей является не выравнивание уровней адаптации студентов различных групп, а развитие, проявление и закрепление индивидуальных способностей каждого студента. Следовательно, студенты, успешно адаптированные с первого года обучения в колледже, будут не просто подготовленными, с навыками работы по медицинским манипуляциям, но и коммуникабельными, обладающими умением работать с пациентами.

Для медицинской сестры главным условием достижения общей цели в сложной, многопрофильной медицинской деятельности является необходимая профессиональная подготовка, соответствующая профессиональная компетентность.

Литература

Андреев А.Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа // Педагогика. – 2005. – №4. – С.19–27.

Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. – М.: Совершенство, 1998. – 607 с.

Иванюшкин А.Я., Хетагурова А.К. История и этика сестринского дела. – М.: ГОУ ВУНМЦ, 2003. – С.168.

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ. ПРОФИЛАКТИКА

В.П. Николаев

ИЗМЕНЕНИЕ ОБРАЗА ЖИЗНИ ЯКУТСКОГО НАСЕЛЕНИЯ

Посвящается 200-летию здравоохранения Якутии

Народы Якутской области по воле хода исторических процессов в XVII в. стали ясными подданными Российской империи, где им еще Указом Екатерины II было «монаршим словом» обещано, что они «содержаны будут в желаемом спокойствии».

Но в реальной жизни для якутского населения обещанного благоденствия с самого начала не было, не наступило, да и в будущем не предвиделось.

НИКОЛАЕВ Валериан Парфеньевич – к.м.н., ученый секретарь ЯНЦ РАМН и Правительства РС(Я).

Чтобы быть более объективным и намного ближе к истине, обратимся к первоисточнику – «Краткой записке о современном состоянии Якутского края», составленной в 1883 г. Головой Батурусского улуса Якутского округа Е.Д. Николаевым [15].

Один из немногих передовых представителей национальной интеллигенции, по роду деятельности вполне осведомленный о плюсах и минусах сельской жизни, глубоко изучивший причины ее ухудшения, а также ясно представлявший пути выхода Якутской области из оков создавшегося социально-экономического кризиса, Е.Д. Нико-

лаев писал: «Представив ... безутешное положение инородцев-якутов, настоящих старожитов этого края, я должен оговорить, что такая бедность, такая скудность пропитания зависят не от недостатка трудолюбия в якутах и не от одной низкой степени их развития, так как будучи скотоводами, они усвоят уже земледелие, постепенно знакомятся с русскими промыслами, и потребность их в отношениях с русскими видимо возрастает, но причины лишений их находятся в самой трудности борьбы населения с природой и климатом; трудности, которую преодолеть не могут даже стоящие на выс-