

игры, уроки-диспуты, актуальны бинарные занятия, профессиональные конкурсы по профилям специальностей, широко внедряются технические средства обучения – персональный компьютер, телевидение, мультимедийная система и другие. Учебно-методический материал по дисциплинам пополняется и видеофильмами, которые создаются с привлечением студентов на практических занятиях в ЛПУ, что способствует углубленному изучению предмета и формирует навыки самостоятельности, творчества и учебно-исследовательской работы у учащихся.

Кроме того, студенты старших курсов проводят у студентов нового набора различные внеаудиторные мероприятия на актуальные темы современности, такие как «Наркомания», «Последствия алкоголизма» и другие медицинские темы, что воспитывает чувство преемственности и пропаганды здорового образа жизни среди подрастающего молодого поколения.

Изменились форма и содержание итоговой государственной аттестации (ИГА) выпускников, целью которой является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника в части государственных требований ГОС.

ИГА выпускника состоит из проверки:

- теоретических знаний (решение 200 тестов) по профилю специальности;
- проверка практических умений у постели больного;
- решение профессиональных задач, в которых содержатся 5-8 контрольных заданий по специальности и по неотложной помощи.

Председателями ИГА по профилям специальностей назначаются главные специалисты Министерства здравоохранения РС (Я). Успеваемость – 100%, качество 80–85%.

Ежегодно колледж выпускает 250–275 специалистов для практического здравоохранения республики. Распределение выпускников по месту работы проводится совместно с Министерством здравоохранения РС (Я), при этом трудоустройство составляет 89–91%.

О качестве подготовки студентов можно судить по положительным отзывам со стороны руководителей ЛПУ РС (Я). В 2005 г. наша выпускница Любовь Ноговицына заняла первое место во Всероссийском конкурсе акушеров, проводимым Министерством здравоохранения и социального развития РФ, Российской академией наук и Национальным центром акушерства, гинекологии и перинатологии РАМН, что также подчеркивает высокий уровень подготовки студентов.

Важное место в решении поставленных задач перед учебным заведением занимает систематический, эффективный и действенный контроль, осуществляемый непосредственно в колледже, в связи с чем внедрена рейтинговая оценка деятельности преподавателей, кураторов, воспитателей, а также аттестация студентов.

Аттестация студентов представляет собой целостную систему контроля, основанную на скоординированной и целенаправленной деятельности педагогического коллектива по улучшению качества учебно-воспитательного процесса на единой плановой и методической основе.

С 2003 г. среди выпускников проводится конкурс «Студент года», целью которого является формирование у будущих специалистов высокого стремления к новым знаниям, умениям, к самосовершенствованию, самореализации, милосердию, творчеству, профессиональному росту. Конкурс проводится по нескольким направлениям, где не только учитываются показатели успеваемости, посещаемости и об-

щественной нагрузки за годы учебы, но оценивается и участие в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях, а также творчество, профессионализм, личностно-интеллектуальный потенциал студента.

Победители конкурсов – это наши выпускницы, окончившие учебу с дипломом отличия: Коркина Наташа (2003 г., отделение «Лабораторная диагностика»), Егорова Марина (2004 г., «Медико-профилактическое дело»), Кириллина Валентина (2005 г., «Лечебное дело»), Винокурова Светлана (2006 г., «Лечебное дело»).

С 2001 г. возобновлен Слет отличников, хорошистов и активистов. В честь этого дня в колледже проводится торжественный вечер, где лучшим студентам вручается именная стипендия Лии Цугель, которую впервые утвердила председатель Рескома профсоюза медицинских работников Иванова Е.П., продолжает эту добрую традицию нынешний председатель Корнилова Л.П., а также вручаются благодарственные письма родителям, студентам – памятные подарки, денежные премии от имени колледжа, что несомненно формирует у учащихся чувство ответственности, гордости, преемственности и достижения поставленных целей, задач в будущей профессиональной деятельности.

В результате проводимой определенной и целенаправленной работы педагогический коллектив колледжа добивается определенных успехов в учебно-воспитательном процессе.

В 2001 г. ЯБМК успешно прошел государственную аттестацию. Государственная аттестационная комиссия Министерства здравоохранения Российской Федерации отметила хорошую организацию учебно-воспитательного процесса и ведение учебно-методической документации образовательного процесса.

С.Г. Васильева

ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ В ЯКУТСКОМ БАЗОВОМ МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Главной задачей среднего медицинского образования является подготовка компетентных специалистов, которые способны применять свои знания на практике в современных, изменяющихся условиях практичес-

кого здравоохранения и чья основная компетенция заключается в умении включаться в постоянное совершенствование профессиональной подготовки на протяжении всей будущей профессиональной деятельности.

Практическое обучение в Якутском базовом медицинском колледже направлено на овладение профессиональными знаниями, умениями, навыками по специальностям: «Лечебное

дело», «Сестринское дело», «Акушерское дело», «Медико-профилактическое дело», «Лабораторное дело», «Стоматология», «Фармация» на основе Государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

В колледже на практических занятиях реализуются правильное выполнение профессиональных обязанностей, формирование профессио-

ВАСИЛЬЕВА Светлана Герасимовна – к.п.н., засл. работник здравоохранения РС (Я), зам. директора ЯБМК по практическому обучению.



нальных умений и практических навыков работы.

Содержание практических занятий определяется:

- общими целями – квалификационной характеристикой по специальностям;
- промежуточными целями – задачами предметов и разделов в подготовке специалиста согласно требованиям Государственных образовательных стандартов по специальностям;
- конкретными целями – умениями и навыками, предусмотренными программами предметов.

В нашем учебном заведении, руководствуясь принципами обучения при организации практического занятия, каждый преподаватель направляет свою деятельность по учебному плану и программам по специальностям. По принципу интегративного подхода к обучению преподаватели используют различные формы и методы обучения в преподавании клинических дисциплин для решения профессиональных задач. Профессиональная направленность всего учебно-воспитательного процесса, получение ответа на вопрос где, когда и как можно использовать приобретенные знания, умения, навыки в практической ситуации являются принципом связи обучения с жизнью.

По ГОС предусматривается необходимое количество часов для учебной и учебно-производственной (технологической-производственной) практик по клиническим дисциплинам.

Учитывая стратегические цели развития современной системы образования, все большее распространение среди преподавателей колледжа кроме личностно-ориентированной технологии обучения получают и другие новые педагогические технологии: блочно-модульное обучение, обучение в сотрудничестве, диагностическое прогнозирование, информационные технологии. Сущность применяемых технологий обучения следующая.

Блочно-модульное обучение можно рассматривать как систему, сущность её заключается в том, что все

занятия, отводимые на изучение разделов и тем по предметам, делятся на 4 вида: изучение нового материала – лекции, приобретение умений на практических занятиях, закрепление практических умений на производственной (технологической) практике, контроль знаний – экзамены.

При обучении в сотрудничестве студенты получают первые знания и умения об основах сестринского дела в кабинете доклинической практики, где проводится тренинг на фантомах с применением алгоритмов манипуляций, разыгрывание ролевых ситуаций – «медицинский работник-пациент», в конце занятия обязательно подводятся итоги, учитывающие способы общения студентов между собой и оказания помощи друг другу.

Диагностическое прогнозирование вполне органично интегрируется с обучением в сотрудничестве, так как, с одной стороны, вырабатывает умение пользоваться приобретенными знаниями, а с другой – строить общение. При этом выдвигается задача – дать студентам изложить теоретические знания по клиническим дисциплинам, сделав правильное обоснование и доказать те или иные признаки заболеваний. Как показывает опыт, данная технология успешно реализуется на практических занятиях.

Сегодня учебный процесс в нашем колледже невозможно представить без применения новых информационных технологий обучения: компьютерных программ, компьютерного моделирования практических работ, применения учебных фильмов, видеofilmов, слайдов и т. д.

Внедрение сестринского дела как основы профессиональной подготовки будущих средних медицинских работников представляет собой инновационные методы обучения – исследовательский метод на практических занятиях, когда студенты второго года обучения самостоятельно обследуют больного и составляют карту сестринского обслуживания с планированием и реализацией сестринских вмешательств. Работа с пациентами закрепляется на технологической производственной практике, когда студенты в лечебно-профилактических учреждениях самостоятельно обслуживают пациентов, выполняют манипуляции в процедурных кабинетах, перевязочных. По окончании производственной практики студенты защищают карты сестринского обслуживания пациентов.

Лечебно-профилактические учреждения г.Якутска являются клиническими базами Якутского базового медицинского колледжа, где проводится

учебная практика по всем клиническим предметам, учебно-производственная и производственная практики.

В 2004/2005 учебном году на базе РБ №1-Национального центра медицины, благодаря совместной многолетней плодотворной работе с данной клинической базой, мы впервые внедрили проведение учебно-производственной практики по программе «Синдромная патология» по специальности «Лечебное дело» в отделении детской реанимации и ИТАР новорожденных Педиатрического центра, а также в отделении гравитации крови.

С 2003/2004 учебного года внедрили специализацию «Фельдшер образовательных учреждений». По данной программе студенты отделения «Лечебное дело» практикуются фельдшерами в школах города Якутска № 2, 5, 14, 26, национальная гимназия. Эта специализация способствовала трудоустройству наших выпускников по специальности «фельдшер образовательных учреждений» в школах города Якутска и улусов республики.

По итогам учебно-производственной практики мы организуем совместные конференции с главными и старшими медицинскими сестрами лечебных учреждений города, которые являются непосредственными руководителями учебно-производственной практики.

Согласно новому Положению итоговая государственная аттестация студентов проводится в соответствии с Законом об образовании и является для всех выпускников обязательной процедурой. Цель итоговой государственной аттестации – оценка качества и определение уровня знаний и умений выпускников в соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов, с учетом социально-экономических, этнических особенностей региона, статистических показателей здоровья и заболеваемости нашей республики и квалификационной характеристики специальности.

По новому Положению, итоговая государственная аттестация проводится в виде комплексного экзамена и включает два этапа: тестирование и практическую часть. Практическая часть организовывается в лечебно-профилактических учреждениях у постели больного.

Реализация принципов преемственности обучения дает возможность за отведенное учебное время привить студентам первоначальные навыки практической работы по избранной специальности, повышает эффект производственного обучения.