

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ, МЕДИЦИНСКОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ЯКУТСКОЙ МУЖСКОЙ ФЕЛЬДШЕРСКОЙ ШКОЛЕ (ЯКУТСКОМУ БАЗОВОМУ МЕДИЦИНСКОМУ КОЛЛЕДЖУ) 100 ЛЕТ

В 1906 г. в г. Якутске по инициативе областного медицинского инспектора В.А. Вонгородского и врачей Якутской лечебницы Красного Креста была открыта мужская фельдшерская школа. Открытию школы большое содействие оказали первые 2 съезда врачей Якутской области, состоявшиеся в 1897 и 1898 гг. Первым директором фельдшерской школы был В.А. Вонгородский, который своей многогранной деятельностью внес неоценимо большой вклад в развитие медицинского дела и образования Якутской области.

Первое медицинское образовательное учреждение Якутии за 100 лет своей непрерывной деятельности прошло большой и порой трудный путь: Якутская мужская фельдшерская школа (1906-1909 гг.); Якутская фельдшерская школа (1909-1915 гг.); Якутская фельдшерско-акушерская школа (1915-1922 гг.); Якутский медицинский техникум (1922-1935 гг.); Якутская фельдшерско-акушерская школа (1935-1954 гг.); Якутское медицинское училище (1954-1993 гг.); с 1993 г. Якутский базовый медицинский колледж.

Сегодня Якутский базовый медицинский колледж – современное образовательное учреждение, готовящее специалистов на базе среднего (полного) образования по специальностям: «Лечебное дело», квалификация – фельдшер; «Акушерское дело», квалификация – акушерка; «Медико-профилактическое дело», квалификация – санитарный фельдшер; «Сестринское дело», квалификация – медицинская сестра; «Лабораторная диагностика», квалификация – лаборант-технолог; «Стоматология» – квалификация зубной врач. Форма обучения – очная, дневная.

В настоящее время из 12 тыс. чел. среднего медицинского персонала республики 75,6% являются выпускниками 4 местных образовательных учреждений, из них около половины (45,6%) – выпускники Якутского медицинского колледжа.

В 2006 г. Якутским базовым медицинским колледжем с участием медицинской общественности республики проводятся различные мероприятия, посвященные 100-летию Якутской мужской фельдшерской школы.

«Якутский медицинский журнал» в 2005-2006 гг. на своих страницах не раз освещал историческое прошлое и настоящее Якутского базового медицинского колледжа. Продолжая цикл публикаций о работе данного учебного заведения, прошедшего славный исторический путь и внесшего большую лепту в развитие здравоохранения и медицинского образования республики, представляем блок материалов, посвященных основным направлениям его образовательной деятельности.

Т.Н. Лебедева

ЯКУТСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ – ИННОВАЦИОННОЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ

Якутский базовый медицинский колледж представляет собой инновационное учебное заведение, обеспечивающее базовый и повышенный уровни в единой системе непрерывного профессионального образования и функционирующее в соответствии с

ЛЕБЕДЕВА Тина Николаевна – к.п.н., засл. врач РС(Я), засл. учитель РФ, директор ЯБМК.

закономерностями активной реакции на происходящее в образовательной системе изменения и новшества.

Оптимальная организация деятельности колледжа достигнута через образовательную программу, состоящую из взаимосвязанных модулей, отражающих специфику содержания образования и особенности осуществления учебно-воспитательной работы: модернизации содержания, технологии педагогического процесса, повышение профессионализма и научно-педагогического потенциала преподавательского состава колледжа.

Проводимая в колледже работа показывает сложность процесса становления студента как интеллектуально развитой личности, включающего в себя не только познавательные, но и психологические, нравственно-этические, воспитательные моменты. Положительные результаты достигнуты путем корректировки учебных планов и программ, созданием условий для

разностороннего развития учащихся с тем, что базовое образование формирует стержневые, личностные, профессиональные и социально значимые качества личности современного специалиста, который должен быть не только высококвалифицированным, но и толерантным, гуманным, инициативным, творческим, ответственным.

Позитивные итоги получены путем создания условий, чтобы предоставить учащимся как можно больше эмоционального раскрепощения и свободы выбора видов познавательной и общественной деятельности в образовательных структурах учебного заведения. Определяется ряд механизмов обеспечения самостоятельности, свободы личности и ответственности учащихся в овладении специальностью и профессией: выбор курсов и специализаций по интересам, обеспечение личностной свободы на занятиях путем совершенствования технологии педагогического процесса, увеличение

удельного веса самостоятельных творческих работ учащихся, привлечение их к профилактической и исследовательской работе.

Результативность проводимого системного воспитания интегральных нравственно-этических качеств студентов как будущих работников здравоохранения обеспечивается внедрением в педагогический процесс комплексной воспитательной программы, модулями воспитания нравственно-этических качеств личности медицинского работника.

Одним из принципиальных подходов, определяющих поиск рациональных способов работы со студентами, является формирование и развитие у будущих специалистов рефлексии. Ориентация на саморазвитие, самотворчество достигнута внедрением программы рефлексивной подготовки, содержание которой составляют стимулирование и активизация личностного и профессионального самопознания и самоопределения учащихся и повышение гуманистического потенциала преподавателей.

Как один из позитивных результатов проводимой работы можно представить совершенствование педагогической технологии преподавателей:

- лекционно-семинарская форма занятий, основу которой составляет

самоорганизация учебно-познавательной деятельности учащихся, занимает ведущее место;

- самостоятельная работа учащихся на аудиторных и внеаудиторных занятиях поставлена во главу угла;

- реализация и использование личностно-ориентированной и развивающих технологий в процессе обучения и воспитания;

- на основе изменения позиции «преподаватель впереди студентов» на позицию «студент впереди» совершенствуется организация учебно-воспитательного процесса: вводные и обзорные лекции, занятия в малых группах, индивидуальные и групповые консультации, самостоятельная творческая работа учащихся и т.д.

Таким образом, вся деятельность нашего колледжа направлена на определение социально-педагогических основ совершенствования типа среднего медицинского учебного заведения и разработку организационно-педагогических условий его рационального функционирования.

Основные принципиальные позиции, на основе которых совершенствовались тип учебного заведения и учебно-воспитательная работа в нем, заключаются в следующем:

- полноценное образование строит отношение к воспитанию личнос-

тей свободных, способных к гуманистическому самоопределению, рассматривающих свою будущую профессию не только как средство социального развития, но и как средство саморазвития личности;

- рациональность образовательного процесса достигается учетом уникальности человека, его самобытности и самооценки, в которой лежит родник всякого духовного творчества, выдвижением на первый план обучения и воспитания активности, творчества и труда самого учащегося как субъекта педагогического процесса;

- образование закладывает основы культуры, преодолевающей потребительские и эгоцентрические ориентации и способствующей утверждению этики согласованного, органического развития человека, общества и природы;

- сотворчество, сопонимание, соосмысление являются составляющими подлинного образования, в котором личность учащегося открыта пространству жизненных смыслов и деятельности, где создаются подлинные и гармоничные отношения к миру, другим людям и самому себе.

Общественно-политические, социально-экономические изменения в современном обществе обуславливают необходимость подготовки нового поколения специалистов.

М.Н. Иванова

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ЯКУТСКОМ БАЗОВОМ МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ



Среднее специальное медицинское образование является неотъемлемой частью в системе здравоохранения Республики Саха (Якутия).

ИВАНОВА Мария Николаевна – к.м.н., засл. врач РС(Я), зам. директора ЯБМК по учебной работе.

Основная задача всего учебно-воспитательного процесса – не только дать студентам сумму знаний, практических умений и навыков, но и подготовить конкурентоспособных выпускников в современных рыночных условиях, владеющих навыками общения, обладающих ответственностью, творчеством, милосердием, стремлением к самосовершенствованию и профессиональному росту.

Прием студентов осуществляется по гибкой системе с учетом необходимости средних медицинских кадров в ЛПУ республики.

Подготовка специалистов проводится по 8 специальностям.

Образовательный ценз тесно связан и с запросами рынка труда. Для нужд народного хозяйства были подготовлены парамедицинские работни-

ки для кочевых общин малочисленных народов Севера, младшая медицинские сестры по уходу за больными и медицинская сестры – социальные работники.

Колледж тесно сотрудничает и со школами города и республики. Постоянно проводит День открытых дверей, принимает участие в экспериментальных программах. По данной программе в 2000–2002 гг. были организованы медицинские классы в школах №21, 23 г.Якутска с последующим продолжением обучения в колледже по специальности «Сестринское дело».

С 1993 г. реализована реформа среднего непрерывного медицинского образования, открыты новые специальности: «Медико-профилактическое дело», «Лабораторная диагностика», «Стоматология», «Стоматология